

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской"

План
профессионального самообразования
учителя истории и обществознания
Кальяновой Надежды Александровны
на 2021 - 2024 учебные годы

ст. Котляревская, 2021 г.

Единая методическая тема общеобразовательного учреждения
«Формирование ключевых компетенций через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»

Индивидуальная тема
«Нравственное обучение на уроках истории и обществознания»

Цель профессионального самообразования:

Систематическое повышение педагогом своей профессиональной компетентности и совершенствование профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Задачи профессионального самообразования:

- совершенствование теоретических знаний и практических умений;
- овладение новыми формами, методами и приемами работы;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Источники самообразования: специализированная педагогическая методическая литература; интернет; семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования: индивидуальная (через индивидуальный план); групповая (через участие в жизни школы, через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет).

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение теоретического и научно-практического уровня профессионального мастерства и компетенции педагога;
- использование в практической деятельности педагога полученных знаний и умений по психопрофилактической работе;
- повышения качества образования школьников.

Планируемые результаты самообразования:

- наработанные педагогом-психологом материалы для психопрофилактического направления деятельности.

План самообразования разработан на **2021-2024** гг. и включает следующие этапы.

I. Теоретический этап: 2021-2022 гг.

1. Определение направления самообразования.
2. Формулирование личной индивидуальной темы: «Нравственное обучение на уроках истории и обществознания».

3. Знакомство с педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования.

II. Практическое решение проблемы: 2022-2023 гг.

1. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ.
2. Организация коллективного обсуждения прочитанной литературы.

Выступление на заседании МО с темой: «Нравственное обучение на уроках истории и обществознания».

1. Посещение уроков коллег.

III. Оценочный этап: 2023-2024 гг.

1. Обобщение и анализ наблюдения.
2. Оформление результатов.
3. Теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**План-график мероприятий
профессионального самообразования учителя истории и обществознания**

№	Основные направления для самообразования педагога	Формы деятельности	Сроки выполнения	Форма результатов
1.	Профессиональное.	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически выписывать журналы « Преподавание истории в школе» и «История. Первое сентября ». 4. Вести каталог статей из этих журналов. 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания.	2021-2022 гг.	Газета: «1 сентября» Журнал: «Преподавание истории и обществознания в школе» Методические пособия, рекомендации учителю истории и обществознания и др.
2.	Психолого-педагогическое.	1. Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.	2022-2023 гг.	Методические пособия
3.	Психологическое.	Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»	2023 г.	Конкурсные материалы
4.	Методическое.	1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории. 2. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла. 3. Организовать работу с одарёнными	2021-2024 гг.	1. Конспекты уроков 2. Материалы для проведения контрольных срезов,

		детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 4. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 6. Проводить открытые уроки для коллег по работе. 7. Выступать с докладами по теме самообразования.		самостоятельных работ, тренировочных работ в форме ГИА, ЕГЭ 3. Материалы для организации индивидуального письменного опроса на уроках.
5.	Правовое.	1. Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание истории, обществознание (стандарт, программа, учебный план). 2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного и полного образования	2021-2022гг.	1. Разработка календарно-тематического планирования по истории, обществознанию.
6.	Информационно-компьютерные технологии.	1.Пройти подготовку по программе «ИКТ для учителя-предметника. 2. Овладеть навыками создания презентаций уроков, докладов; 3.Создание презентаций и базы презентаций к урокам силами учителя и обучающихся; 4. Овладеть методами работы с интерактивной доской;	2022-2023 гг.	Овладение навыками создания презентаций уроков, докладов; Создание презентаций и базы презентаций к урокам силами

		5.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.		учителя и обучающихся.
7	Историческое	1. Проводить предметные недели, викторины. 2. Разработка технологии игровых форм обучения на уроках истории. 3. Разработка рекомендаций по использованию ИКТ на уроках истории.	2021-2023 гг.	Материалы для проведения предметных недель, викторин.
8.	Охрана здоровья.	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	2021-2024 гг.	

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках истории и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
 - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
 - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
4. Участие в системе школьной методической работы:
 - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
 - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
 - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
 - Участие в заседаниях ШМО гуманитарного цикла, педагогических советах.
 - Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
 - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета до 70%.
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на персональном и школьном сайтах.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

