

Преемственность курса информатики в начальных и средних классах.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под *непрерывностью* следует понимать наличие последовательных целей учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное, продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под *преемственностью* понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения.

Можно выделить несколько этапов овладения основами информатики и формирования информационной культуры учащихся в процессе непрерывного изучения данного курса в школе.

Первый этап – пропедевтический (1-4 классы). На этом этапе происходит первоначальное знакомство с компьютером на уроках математики, окружающего мира, формируются основные элементы информационной культуры в процессе использования игровых программ, простейших компьютерных тренажеров. По сути, современные дети и так знакомятся с информатикой в том или ином виде чуть ли не с пеленок. Малыши пользуются телефонами, планшетами, играют в компьютерные игры...

Второй этап (5-6 классы). Происходит углубление первоначальных знаний, закрепление навыков использования компьютеров в повседневной жизни. Частично на уроках технологии, а также уроках дополнительного образования учащиеся имеют возможность получать знания науки информатики. Причины востребованности таких знаний заключаются в следующем:

- сфера IT развивается очень бурно, и чем лучше ребенок в ней ориентируется, тем больше у него перспектив в будущем;
- даже если в IT ребенок не планирует развиваться, базовые знания будут полезны, например, в учебе и дадут шанс найти временную подработку;
- понимание того, как устроены языки программирования, полезно для когнитивных навыков: дети научатся мыслить

аналитически и находить быстрые решения для сложных задач.

Преимуществом курса информатики в начальных и средних классах обеспечивается тем, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне.

Младшие школьники, привыкшие к «своему учителю», к его манере работы, к его требованиям, сталкиваются в средней школе с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований и методов работы, что не могут сразу же к ним приспособиться. Администрация нашей школы при планировании занятий по внеурочной деятельности в 3-4 классах старается дать часы тем учителям – предметникам, которые будут обучать этих ребят в среднем звене.

В нашей школе проведены цикл уроков по «Scratch-программированию» в рамках преимущественности в 3-4 классах, на которых учащиеся знакомятся с визуальной программной средой, делают первые шаги в программировании. Ребятам очень нравятся такие занятия, они охотно посещают в дальнейшем уроки дополнительного образования «Программирование и 3-д моделирования», «Робототехники».

Иногда в своей работе мы забываем об одаренных детях, уделяя большее внимание школьникам группы риска. Занятия в компьютерном классе с визуальной средой программирования увлекает ребят с разным уровнем развития, помогают одаренным детям раскрыть свои интеллектуальные возможности, активировать работу детей группы риска.

Занятия со Scratch помогают приобрести начальные навыки написания кода, развивают логическое мышление, креативность и умение самостоятельно добывать знания, выводя закономерности из практического опыта и проверяя свои предположения экспериментальным путем.

Программирование в Scratch учит детей учиться, а это, пожалуй, самый ценный на сегодня навык, настраивающий на постоянное получение новых знаний и навыков.